

ACTIVITÉ 6

Vivants à tous les étages

Type d'activité : OBSERVATION CRÉATIVITÉ

LIEU En forêt

DURÉE 40 minutes

NOMBRE DE PARTICIPANTS Un groupe « classe »

CONTENU • Les différents types de forêts • La vie du sol

OBJECTIFS

Apprendre à coopérer et créer une œuvre collective mettant en évidence l'étagement de nos forêts et les êtres vivants qui y habitent à partir des observations et des connaissances des élèves.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Une (ou plusieurs) grande(s) feuille(s) de papier (format A2) sur laquelle/lesquelles ont été préalablement dessinés les différentes strates de la forêt et le niveau du sol (voir exemple à la page suivante)
- Des feutres ou crayons de couleurs
- Des boîtes loupes⁸

DÉROULEMENT

- 1

Le principe de cette activité est de réaliser un dessin collaboratif.
- 2

Une grande feuille de papier est placée au sol sur laquelle les différents étages de la forêt sont déjà dessinés. L'enseignant présente les différentes strates aux enfants et donne les explications de l'activité.
- 3

On commence par la strate arborescente : les enfants partent observer le milieu pendant quelques minutes à la découverte des arbres présents
- 4

autour d'eux. Pendant ce moment d'exploration, il peut être intéressant d'aller à leur rencontre et de les aider dans l'identification de leurs trouvailles..

Ensuite, ils reviennent dessiner un élément qu'ils ont pu observer de cette strate sur la feuille et font le même exercice pour chacune des strates. Cet élément nouveau de la forêt qu'ils viennent dessiner peut être un arbre, une fougère, de la mousse, un buisson, un champignon, un oiseau, un ver de terre... (en fonction de la strate observée) et doit être
- 5

dessiné sur le bon étage.

Au moment d'observer la vie du sol et de sa surface, les enfants peuvent utiliser les boîtes loupes et les clés de détermination. L'enseignant rappelle alors la règle de récolte : pas de destruction de l'habitat ! Pour expliquer la raison de cette règle aux enfants, une histoire peut être utile : "Imaginez un ogre qui soulève votre toit, vous tire du lit et vous catapulte à mille lieues de chez vous, voire même dans l'océan". Si on soulève une pierre, une écorce pour prendre une petite bête, il est important

8. Si vous n'en avez pas, des petites boîtes en plastique transparentes et percées de petits trous feront l'affaire.

de remettre la pierre ou l'écorce à l'endroit où elle se trouvait ainsi que l'insecte une fois observé.

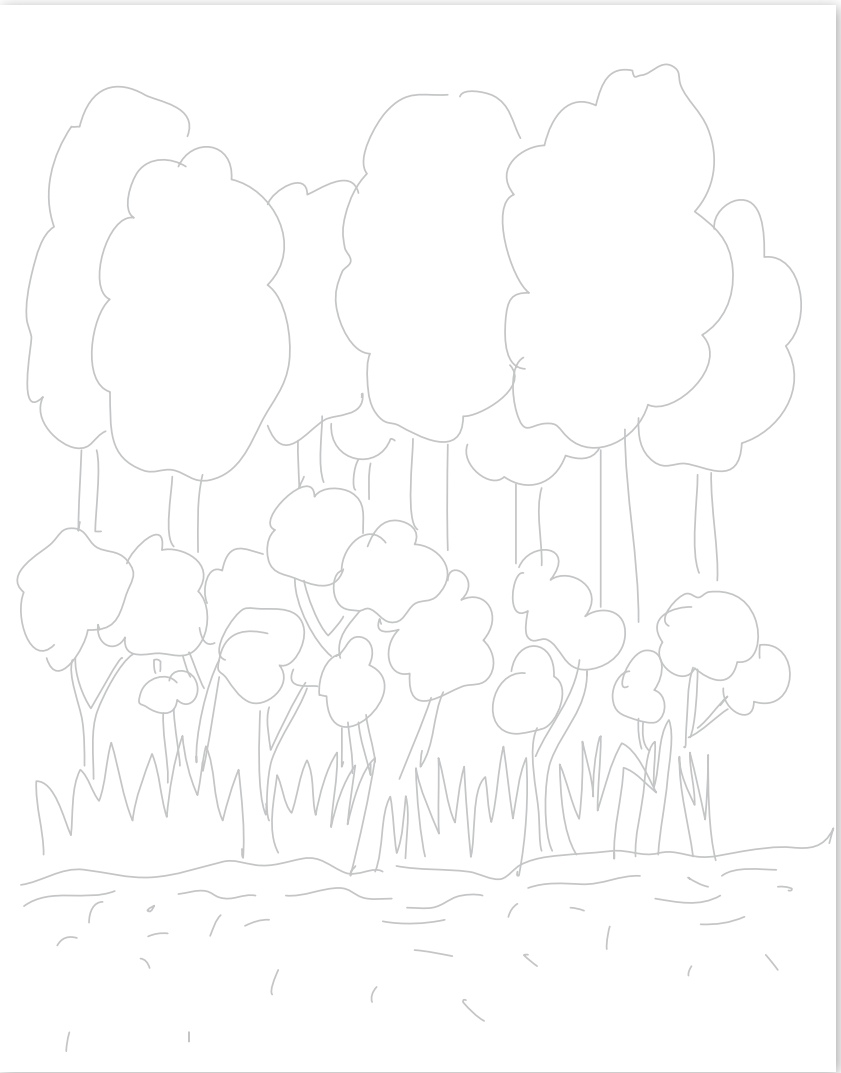
Cette découverte peut se faire en creusant le sol avec les mains, en observant la base des troncs, en soulevant quelques feuilles...

6

Une fois l'œuvre collective terminée, l'enseignant fait remarquer aux élèves que la flore se développe sur plusieurs étages et qu'à chaque étage vivent différents animaux. La classe peut entamer une discussion sur les interactions entre les différentes strates et les représenter sur

le dessin par des flèches ou autres : Combien d'espèces différentes avez-vous observées ? Est-ce beaucoup selon vous ?

Esquissez les 4 strates sur des grandes feuilles (muscinale, herbacée, arbustive, arborescente)



Éclairages théoriques

La flore de nos forêts se développe sur plusieurs étages, ou strates. On en distingue quatre :

la strate muscinale où se développent mousses et champignons (de 0 à 5 cm de haut) ;

la strate herbacée, peuplée de plantes, fougères et hautes herbes (de 5 cm à 1 m de haut) ;

la strate arbustive qui abrite les arbustes et les buissons (de 1 m à 7 m de haut) ;

la strate arborescente, composée des arbres adultes (plus de 7 m de hauteur).

De nombreux types d'oiseaux et de mammifères habitent ces différents étages et interagissent. Concernant les oiseaux par exemple, le rouge gorge vit plutôt au sol alors qu'on trouvera la mésange dans les arbustes, le pic dans les arbres et les rapaces dans le ciel.

Mais des animaux plus petits et très importants vivent également dans la forêt, comme les insectes par exemple, dont certains se nourrissent de bois mort et participent ainsi à la décomposition des arbres. On les trouve dans la partie supérieure du sol appelée "humus".